



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты :

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

### Ожидаемые результаты

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);

- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БОГАТСТВО И МНОГООБРАЗИЕ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА»**

### **1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

### **1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции**

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

## **2. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции**

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* учащиеся научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

**Учащиеся получают возможность:**

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”* **учащиеся научатся:**

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

**Учащиеся получают возможность:**

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* **учащиеся научатся:**

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

**Учащиеся получают возможность:**

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“Морфология”* **учащиеся научатся:**

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

**Учащиеся получают возможность:**

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Синтаксис”* учащиеся научатся:

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**Учащиеся получают возможность:**

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела *“Орфография и пунктуация”* учащиеся научатся:

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**Учащиеся получают возможность:**

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела *“Стилистика”* учащиеся научатся:

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематику, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Учащиеся получают возможность:**

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела *“Язык и культура”* учащиеся научатся:

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

**Учащиеся получают возможность:**

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 10 класс**

<b>Ра- здел</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Пути реализации на уроках. Формы, приемы</b>
1	7	<b>Язык – средство общения. Классифи- кация языков.</b>	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;	Раздаточный материал.  Компьютерная презентация.
2	3	<b>Татарское языкознание и его разделы</b>	<b>Гражданское воспитание:</b> Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Проект.  Работа в парах.
3	7	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика</b>	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

4	8	<b>Лексикология</b>	<b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b> -Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, -уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	Компьютерная презентация. Ролевые игры Работа в группах
5	6	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Гражданское:</b> Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. <b>Патриотическое:</b> Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему	Раздаточный материал. Компьютерная презентация. Ролевые игры Работа в группах
6	4	<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	<b>Гражданское:</b> Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. <b>Патриотическое:</b> Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему	Раздаточный материал. Компьютерная презентация. Ролевые игры Работа в группах

### ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Язык – средство общения. Классификация языков</b>	<b>7</b>
1	<b>Развитие речи</b> Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка\Бэйләнешле сөйләм үстерү. Тел-аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш. Телнең төп функцияләре.	1
2	Роль родного языка в формировании личности человека\ Кеше шәхесен формалаштыруда туган телнең роле	1
3	<b>Развитие речи</b> <b>Сочинение</b> “Самый сладкий язык в мире – это мой родной!”\ Бэйләнешле сөйләм үстерү <b>Сочинение</b> “Дөнъяда иң татлы тел – ул минем туган телем!”	1
4	Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских	1

	языков\ Телләр классификациясе. Тәрки телләр. Тәрки телләр арасында татар теле.	
5	Рр. Входной контрольный диктант/ Кереш контроль диктант	1
6	Работа над ошибками. Общие сведения о татарском языке\ Татар теле турында гомуми мәгълүмат.	1
7	<b>Развитие речи Изложение \ Бәйләнешле сөйләм үстерү Изложение</b>	1
	<b>Татарское языкознание и его разделы.</b>	<b>3</b>
8	Работа над ошибками. Татарское языкознание и его разделы: фонетика, лексикология. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания./Хаталар өстендә эш. Тел гыйлеме һәм аның бүлекләре: фонетика, лексикология..Татар теле һәм аны укыту методикасының танылган галимнәре	1
9	Основные разделы татарского языка: словообразование, грамматика (морфология и синтаксис)\ Татар теленең төп бүлекләре: сүз ясалышы, грамматика (морфология һәм синтаксис).	1
10	Основные разделы татарского языка: орфография и пунктуация\ Татар теленең төп бүлекләре: орфография һәм пунктуация.	1
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика</b>	<b>7</b>
11	Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема\ Орфоэпия. Графика. Аваз. Фонема.	1
12	Изменения гласных и согласных\Сузык һәм тартык авазларның үзгәрүе	1
13	Транскрибирование слов./ Сүзләргә транскрипция ясау	1
14	Ударение. Интонация\ Басым. Интонация.	1
15	Орфоэпия. Орфография и его принципы\ Орфоэпия..Орфография һәм аның принциплары.	1
16	Фонетика. Орфоэпия. Графика бүлекләрен кабатлау.Тест	1
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по повторению разделов орфоэпия, графика, фонетика/ Орфоэпия, графика, фонетика бүлекләрен кабатлау буенча грамматик биремле контроль <b>диктант</b>	
	<b>Лексикология</b>	<b>8</b>
18	Работа над ошибками. Лексикология. Лексическое значение слова\ Хаталар өстендә эш. Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1
19	Многозначность слова\ Сүзнең күпмәгънәлелеге.	1
20	Прямое и переносное значение слов. Словарный диктант\ Сүзләрнең туры һәм күчмә мәгънәсе. Сүзлек <b>диктанты</b>	1
21	Понятие об этимологии\ Этимология турында төшенчә.	1
22	Фразеологизмы\ Фразеология.	1
23	Лексикография./ Лексикография.	1
24	<b>Развитие речи Подготовка к контрольному изложению\ Бәйләнешле сөйләм үстерү Контроль изложение язуга әзерлек</b>	1

25	<b>Развитие речи</b> . Контрольное изложение / Бэйлэнешле сөйләм үстерү Контроль изложение	1
	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>6</b>
26	Морфемика. / Морфемика.	1
27	Особенности морфемного строя татарского языка. Словарный диктант\ Татар теленең морфемик төзелеше үзенчәлекләре. Сүзлек диктанты	1
28	Словообразование / Сүз ясалышы.	1
29	Способы словообразования\ Сүз барлыкка килү ысуллары.	1
30	Морфемный анализ различных частей речи Сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү.	1
31	Словообразовательный анализ различных частей речи./Сүзләрне ясалышы ягыннан тикшерү	1
	<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	<b>4</b>
32	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика/ Фонетика. Орфоэпия. Графика бүлекләрен кабатлау.	1
33	Повторение. Лексикология. Морфемика и словообразование/ Лексикология. Морфемика и сүз ясалышын кабатлау	1
34	Диктант с грамматическим заданием\ Грамматик биремле диктант	1
35	Работа над ошибками. Повторное и подведение итогов за весь год\ Хаталар өстендә эш. Ел буе үткәннәрне кабатлап йомгаклау.	1

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 11 класс

Ра- здел	Коли- чество часов	темы	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	1	<b>Введение. Грамматика.</b>	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;	Раздаточный материал.  Компьютерная презентация.

2	9	<b>Морфология</b>	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;	Раздаточный материал.  Компьютерная презентация.
3	7	<b>Синтаксис</b>	<b>Гражданское воспитание:</b> Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
4	8	<b>Текст</b>	<b>Гражданское. Патриотическое:</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
5	2	<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b> -Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, -уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения	Компьютерная презентация.  Рольевые игры  Работа в группах

6	2	<b>Пунктуация.</b>	<p><b>Гражданское:</b> Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p><b>Патриотическое:</b> Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Компьютерная презентация.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Работа в группах</p>
7	5	<b>Стилистика и культура речи</b>	<p><b>Гражданское:</b> Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p><b>Патриотическое:</b> Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Компьютерная презентация.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Работа в группах</p>

### ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение.Грамматика</b>	<b>1</b>
1	Понятие о грамматике. Разделы грамматики.	1
	<b>Морфология</b>	<b>6+3</b>
2	Части речи в татарском языке.	1
3	Самостоятельные части речи.	1
4	Самостоятельные части речи	1
5	<i>Контрольный диктант /входной / с грамматическим заданием</i>	1
6	Послеслоги, союзы.	1
7	Частицы, междометия, модальные слова.	1
8	Морфологический разбор различных частей речи.	1
9	<i>Рр.Подготовка к изложению</i>	1
10	<i>Рр. Изложение</i>	
	<b>Синтаксис</b>	<b>6+1</b>
11	Основные синтаксические единицы	1
12	Словосочетание	1
13	Простое предложение	1
14	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1
15	Синтаксический разбор простого предложения	1
16	Сложное предложение	1
17	Синтаксический разбор сложного предложения	1
	<b>Текст</b>	<b>7+1</b>

18	Понятие о тексте, его основные признаки	1
19	Тема, идея, микротема текста.	1
20	<i>Рр.Разделение данных текстов на микротемы; составление текстов из предложенных микротекстов.</i>	1
21	Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста	1
22	Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.	1
23	Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.	1
24	Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана.	1
25	Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса	1
	<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>2</b>
26	Прямая речь	1
27	Косвенная речь	1
	<b>Пунктуация.</b>	<b>2</b>
28	Пунктуация. Трудных случаев постановки знаков препинаний при обособленных членах предложений	1
29	Знаки препинания в сложных конструкциях..Выделение границ предложений в сложноподчиненных	1
	<b>Стилистика и культура речи</b>	<b>3+2</b>
30	Стилистика и культура речи	1
31	Функциональные стили татарского литературного языка.	1
32	Функциональные стили татарского литературного языка	1
33	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1
34	<i>Работа над ошибками. Итоговое занятие</i>	1